



Emprendemos Juntos
Creo, actúo y emprendo

Financiera

— MENTE —

1
Secundaria



Emprendiendo tu futuro



Adecuado al
Concurso Nacional
Crea y Emprende

PRIMER BIMESTRE

SESIÓN	FICHA DE AUTOEVALUACIÓN
Sesión 1	CLIC, para ir a la autoevaluación
Sesión 2	CLIC, para ir a la autoevaluación
Sesión 3	CLIC, para ir a la autoevaluación
Sesión 4	CLIC, para ir a la autoevaluación
Sesión 5	CLIC, para ir a la autoevaluación
Sesión 6	CLIC, para ir a la autoevaluación
Sesión 7	CLIC, para ir a la autoevaluación
Sesión 8	CLIC, para ir a la autoevaluación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01: ¡Somos detectives de problemas!

Lista de Cotejo

Criterio	Indicadores	Sí	No
Identificación del problema	Identifica el problema principal y su relación con el ODS 11.		
Trabajo en equipo	Participa activamente y cumple su rol en el equipo.		
Presentación del informe	Presenta un informe claro, organizado y bien estructurado.		
Conexión con el ODS 11	Explica claramente la conexión del problema con el ODS 11.		

Rúbrica de evaluación

CRITERIO	En inicio	En proceso	Logrado	Destacado
Identificación del problema	Identifica problemas de forma superficial y sin mucha conexión con el ODS 11.	Identifica problemas relevantes, pero con poca profundidad en el análisis de causas y consecuencias.	Identifica problemas relevantes y analiza sus causas y consecuencias de manera clara y concisa, conectándolos con el ODS 11.	Identifica problemas complejos y realiza un análisis profundo de sus causas y consecuencias, proponiendo conexiones innovadoras con el ODS 11.
Trabajo en equipo	Participa de forma pasiva o interrumpe el trabajo del grupo.	Participa activamente en algunas actividades del grupo, pero necesita mayor compromiso.	Participa activamente en todas las actividades del grupo, respetando las ideas de los demás y cumpliendo con su rol.	Lidera el trabajo del grupo, fomenta la participación de todos y resuelve conflictos de manera constructiva.
Presentación del informe	Presenta el informe de forma desorganizada y con poca claridad.	Presenta el informe con cierta organización, pero con algunos aspectos poco claros.	Presenta el informe de forma clara, organizada y concisa, comunicando eficazmente la información.	Presenta el informe de forma creativa y atractiva, utilizando recursos visuales y comunicando la información de manera impactante.
Conexión con el ODS 11	No logra conectar los problemas identificados con el ODS 11.	Conecta los problemas identificados con el ODS 11 de forma superficial.	Conecta los problemas identificados con el ODS 11 de forma clara y fundamentada.	Conecta los problemas identificados con el ODS 11 de forma innovadora, proponiendo soluciones creativas.

Ficha de autoevaluación

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN				
ASPECTO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
Participé activamente en las actividades del grupo.				
Respeté las ideas y opiniones de mis compañeros.				
Cumplí con mi rol dentro del grupo.				
Comprendí la importancia del ODS 11.				
Logré identificar problemas relevantes en mi comunidad.				
Aporté ideas para la solución de los problemas identificados.				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02: Historias que inspiran

DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO:	¡Inspirándonos en héroes locales! (Historias que inspiran)			DURACIÓN:	60 MINUTOS
ÁREA:	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	EJE TEMÁTICO (sugerido)	Educación, ciudadanía, ética y seguridad.	UNIDAD:	01
DOCENTE:		GRADO Y SEC.	1er AÑO	FECHA:	

Lista de Cotejo

Criterio	Indicadores	Sí	No
Comprensión de la historia	Demuestra comprensión general de la historia de la Brigada ODS 11.		
Análisis y reflexión	Realiza análisis y reflexiones conectando la historia con la realidad.		
Trabajo en equipo	Participa activamente y cumple su rol en el equipo.		
Presentación	Presenta la información de forma clara, organizada y bien estructurada.		

Rúbrica de evaluación

CRITERIO	En inicio	En proceso	Logrado	Destacado
Comprensión de la historia	Demuestra poca comprensión de la historia de la Brigada ODS 11.	Comprende la historia de forma general, pero con algunas dificultades para identificar detalles importantes.	Comprende la historia en detalle y puede identificar los elementos clave (desafíos, impacto, etc.).	Demuestra una comprensión profunda de la historia y puede analizarla críticamente, estableciendo conexiones con otros contextos.
Análisis y reflexión	Realiza análisis superficiales y con poca conexión con la realidad.	Realiza análisis con cierta profundidad, pero con dificultades para conectar la historia con su propia realidad.	Realiza análisis profundos y establece conexiones claras entre la historia y su propia realidad.	Realiza análisis innovadores y establece conexiones creativas entre la historia y su propia realidad, proponiendo nuevas perspectivas.
Trabajo en equipo	Participa de forma pasiva o interrumpe el trabajo del grupo.	Participa activamente en algunas actividades del grupo, pero necesita mayor compromiso.	Participa activamente en todas las actividades del grupo, respetando las ideas de los demás y cumpliendo con su rol.	Lidera el trabajo del grupo, fomenta la participación de todos y resuelve conflictos de manera constructiva.
Presentación	Presenta la información de forma desorganizada y con poca claridad.	Presenta la información con cierta organización, pero con algunos aspectos poco claros.	Presenta la información de forma clara, organizada y concisa, comunicando eficazmente las ideas.	Presenta la información de forma creativa y atractiva, utilizando recursos variados y comunicando las ideas de manera impactante.

Ficha de Autoevaluación

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN				
PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
Me interesó la historia de la Brigada ODS 11.				
Participé activamente en las actividades del grupo.				
Comprendí el mensaje de la historia.				
Reflexioné sobre cómo puedo aplicar las enseñanzas de la historia en mi vida.				
Aporté ideas para la presentación del grupo.				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03: Emprendimiento Social

DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO:	¡Mi Ciudad, Mi Solución!			DURACIÓN:	90 MINUTOS
ÁREA:	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	EJE TEMÁTICO (sugerido)	Educación, ciudadanía, ética y seguridad	UNIDAD:	01
DOCENTE:		GRADO Y SEC.	1er Año	FECHA:	

Lista de Cotejo

Criterio	Indicadores	Sí	No
Identificación del problema	Identifica y analiza problemas relevantes relacionados con el ODS 11.		
Diseño de la propuesta de valor	Propuesta de valor clara, innovadora y con potencial de impacto.		
Trabajo cooperativo	Participación activa, colaboración efectiva y cumplimiento de tareas.		
Presentación y comunicación	Presentación clara, organizada, efectiva y con dominio del tema.		

Rúbrica de evaluación

CRITERIO	En inicio	En proceso	Logrado	Destacado
Identificación del problema	Identifica problemas de manera superficial, sin mucha conexión con el ODS 11	Identifica problemas relacionados con el ODS 11, pero con poca profundidad en el análisis.	Identifica y analiza problemas relevantes para su comunidad, conectándolos con el ODS 11.	Identifica y analiza problemas complejos, demostrando un profundo entendimiento del ODS 11 y su impacto en la comunidad.
Diseño de la propuesta de valor	Propuesta de valor poco clara y sin mucha innovación.	Propuesta de valor con algunos elementos innovadores, pero con poca claridad en la solución.	Propuesta de valor clara, innovadora y que responde al problema identificado, considerando aspectos éticos, ambientales, sociales y económicos.	Propuesta de valor altamente innovadora, con un alto potencial de impacto y una sólida base ética, ambiental, social y económica. Demuestra un gran entendimiento del Design Thinking.
Trabajo cooperativo	Participación individual limitada y poca colaboración con el equipo.	Participación irregular y colaboración básica con el equipo.	Participación activa y colaboración efectiva con el equipo, cumpliendo con las tareas asignadas	Liderazgo positivo dentro del equipo, fomentando la participación de todos y resolviendo conflictos de manera constructiva.
Presentación y comunicación	Presentación poco clara y con poca fluidez.	Presentación con algunos elementos claros, pero con dificultades en la comunicación.	Presentación clara, organizada y con una comunicación efectiva de la propuesta.	Presentación sobresaliente, con un dominio del tema y una comunicación persuasiva y motivadora.

Ficha de Autoevaluación

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN				
CRITERIO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
Aporté ideas creativas para la solución del problema.				
Cumplí con las tareas que me fueron asignadas.				
Respeté las ideas y opiniones de mis compañeros.				
Aprendí sobre el emprendimiento social y su importancia.				
Comprendo la importancia del ODS 11.				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04: ¡Mi ciudad, Mi Solución!

DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO:	¡Mi Ciudad, Mi Solución! Diseñando la Ciudad del Futuro			DURACIÓN:	90 MINUTOS
ÁREA:	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	EJE TEMÁTICO (sugerido):	Educación, ciudadanía, ética y seguridad	UNIDAD:	01
DOCENTE :		GRADO Y SEC.	1er Año	FECHA:	

Lista de Cotejo

Criterio	Indicadores	Sí	No
Creatividad e Innovación	¿La propuesta es original, innovadora y tiene potencial de impacto?		
Impacto Social y Ambiental	¿La propuesta considera impactos sociales y ambientales, es sostenible e inclusiva?		
Trabajo en Equipo	¿El equipo trabaja de manera eficiente, colaborativa y con buena comunicación?		
Presentación y Comunicación	¿La presentación es clara, efectiva y demuestra dominio del tema?		

Rúbrica de evaluación

CRITERIO	En inicio	En proceso	Logrado	Destacado
Creatividad e Innovación de la Propuesta	La propuesta es poco original y no presenta soluciones innovadoras.	La propuesta presenta algunas ideas originales, pero con poca innovación.	La propuesta es original y presenta soluciones innovadoras que abordan problemas reales.	La propuesta es altamente original e innovadora, con soluciones creativas y transformadoras que generan un alto impacto.
Impacto Social y Ambiental	No se consideran los impactos sociales y ambientales.	Se consideran superficialmente los impactos sociales y ambientales.	Se consideran adecuadamente los impactos sociales y ambientales, buscando soluciones sostenibles e inclusivas.	Se consideran exhaustivamente los impactos sociales y ambientales, proponiendo soluciones que generan un alto valor social y ambiental.
Trabajo en Equipo	El trabajo en equipo es deficiente, con poca participación y colaboración.	El trabajo en equipo es regular, con alguna dificultad para coordinar y colaborar.	El trabajo en equipo es eficiente, con buena comunicación y colaboración entre los miembros.	El trabajo en equipo es excelente, con una comunicación fluida, roles bien definidos y una alta colaboración.
Presentación y Comunicación	La presentación es confusa y poco clara	La presentación es comprensible, pero con algunos detalles que mejorar.	La presentación es clara, organizada y transmite eficazmente las ideas	La presentación es excepcional, con un alto nivel de comunicación, entusiasmo y dominio del tema.

Ficha de Autoevaluación

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN				
CRITERIO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
Participé activamente en el trabajo de mi equipo.				
Aporté ideas creativas para el diseño de la ciudad.				
Respeté las ideas y opiniones de mis compañeros.				
Comprendí la importancia del emprendimiento social.				
Reflexioné sobre el impacto de mis acciones en el ambiente.				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05: ¡Emprendedores desde pequeños!

DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO:	¡Emprendedores desde pequeños! (ALFI y cultura emprendedora)			DURACIÓN:	60 MINUTOS
ÁREA:	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	EJE TEMÁTICO (sugerido):	Educación, Emprendimiento y Cultura Empresarial	UNIDAD:	01
DOCENTE		GRADO Y SEC.	1er Año	FECHA:	

Lista de Cotejo

Criterio	Indicadores	Sí	No
Adaptación de la Idea	¿La propuesta adapta creativamente la idea de ECOBANCO a un problema real de la comunidad?		
Claridad de la Propuesta	¿La propuesta es clara, organizada y fácil de entender?		
Trabajo en Equipo	¿El trabajo en equipo es eficiente, colaborativo y con buena comunicación?		

Rúbrica de evaluación

CRITERIO	En inicio	En proceso	Logrado	Destacado
Adaptación de la Idea	La propuesta no se relaciona claramente con ECOBANCO o no aborda un problema real de la comunidad.	La propuesta se relaciona con ECOBANCO, pero la adaptación al contexto es superficial	La propuesta adapta creativamente la idea de ECOBANCO a un problema específico de la comunidad.	La propuesta es altamente innovadora y presenta una adaptación original y efectiva de ECOBANCO, con un claro impacto potencial.
Claridad de la Propuesta	La propuesta es confusa y difícil de entender.	La propuesta es comprensible, pero necesita mayor detalle.	La propuesta es clara, organizada y explica el problema, la solución y el impacto.	La propuesta es excepcionalmente clara, con una presentación atractiva y un sólido argumento sobre su viabilidad.
Trabajo en equipo	El trabajo en equipo fue deficiente, con poca participación y colaboración.	El trabajo en equipo fue regular, con algunas dificultades para coordinar.	El trabajo en equipo fue eficiente, con buena comunicación y colaboración	El trabajo en equipo fue excelente, con roles bien definidos y una alta colaboración

Ficha de Autoevaluación

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN				
CRITERIO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
Participé activamente en la lluvia de ideas.				
Aporté ideas para adaptar ECOBANCO a mi comunidad.				
Trabajé en equipo de forma respetuosa y colaborativa.				
Comprendí el propósito del emprendimiento social.				
Reflexioné sobre el impacto de mi propuesta en la comunidad.				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06: ¡Nuestra marca, nuestra identidad!

DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO:	¡Nuestra marca, nuestra identidad! (Creación de una marca)			DURACIÓN:	60 MINUTOS
ÁREA:	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	EJE TEMÁTICO (sugerido):	Educación, Emprendimiento y Cultura Empresarial	UNIDAD:	01
DOCENTE :		GRADO Y SEC.	1er Año	FECHA:	

Lista de Cotejo

Criterio	Indicadores	Sí	No
Claridad de la Marca	¿La marca transmite un mensaje claro, coherente e impactante?		
Creatividad e Innovación	¿La marca es original, innovadora y presenta elementos diferenciadores?		
Trabajo en Equipo	¿El trabajo en equipo es eficiente, colaborativo y con buena comunicación?		

Rúbrica de evaluación

CRITERIO	En inicio	En proceso	Logrado	Destacado
Claridad de la Marca	La marca es confusa y no transmite un mensaje claro.	La marca transmite un mensaje básico, pero necesita mayor definición.	La marca transmite un mensaje claro y coherente con su propuesta de valor.	La marca transmite un mensaje impactante y memorable, conectando con su público objetivo.
Creatividad e Innovación	La marca es poco original y no presenta elementos innovadores	La marca presenta algunos elementos originales, pero con poca innovación	La marca es original y presenta elementos innovadores que la diferencian	La marca es altamente original e innovadora, con elementos creativos y disruptivos
Trabajo en equipo	El trabajo en equipo fue deficiente, con poca participación y colaboración.	El trabajo en equipo fue regular, con algunas dificultades para coordinar.	El trabajo en equipo fue eficiente, con buena comunicación y colaboración	El trabajo en equipo fue excelente, con roles bien definidos y una alta colaboración.

Ficha de Autoevaluación

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN				
CRITERIO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
Participé activamente en la creación de la marca.				
Aporté ideas creativas para el nombre, logo, eslogan, etc.				
Trabajé en equipo de forma respetuosa y colaborativa.				
Comprendí la importancia de una marca para un emprendimiento.				
Reflexioné sobre el impacto que podría tener mi marca en la comunidad.				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07: ¡Finanzas en acción!

DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO:	¡Finanzas en acción! (Educación financiera y contable)			DURACIÓN:	60 MINUTOS
ÁREA:	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	EJE TEMÁTICO (sugerido):	Educación, Emprendimiento y Cultura Empresarial	UNIDAD:	01
DOCENTE		GRADO Y SEC.	1er Año	FECHA:	

Lista de Cotejo

Criterio	Indicadores	Sí	No
Comprensión de Conceptos	¿Demuestra comprensión y dominio de los conceptos clave de educación financiera y contable?		
Planificación y Registro	¿La planificación y el registro del emprendimiento son completos, coherentes y detallados?		
Trabajo en Equipo	¿El trabajo en equipo es eficiente, colaborativo y con buena comunicación?		

Rúbrica de evaluación

CRITERIO	En inicio	En proceso	Logrado	Destacado
Comprensión de Conceptos	Muestra dificultad para comprender los conceptos básicos de educación financiera y contable	Comprende algunos conceptos básicos, pero con algunas confusiones.	Comprende los conceptos básicos y los aplica correctamente en el proyecto.	Demuestra un dominio de los conceptos y los aplica con precisión y análisis en el proyecto.
Planificación y Registro	La planificación del emprendimiento y el registro contable son incompletos o incoherentes.	La planificación y el registro son básicos, pero con algunas omisiones o errores	La planificación y el registro son completos y coherentes, mostrando una buena organización.	La planificación y el registro son detallados, precisos y demuestran un excelente manejo de la información
Trabajo en Equipo	El trabajo en equipo fue deficiente, con poca participación y colaboración.	El trabajo en equipo fue regular, con algunas dificultades para coordinar	El trabajo en equipo fue eficiente, con buena comunicación y colaboración	El trabajo en equipo fue excelente, con roles bien definidos y una alta colaboración.

Ficha de Autoevaluación

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN				
CRITERIO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
Participé activamente en la lluvia de ideas y las actividades.				
Comprendí los conceptos básicos de educación financiera y contable.				
Trabajé en equipo de forma organizada y respetuosa.				
Pude planificar un pequeño emprendimiento y registrar sus ingresos y gastos.				
Reflexioné sobre la importancia de la educación financiera para mi futuro.				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08: ¡Consumidores Conscientes!

DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO:	¡Consumidores conscientes! Derechos del consumidor			DURACIÓN:	60 MINUTOS
ÁREA:	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	EJE TEMÁTICO (sugerido):	Educación, ciudadanía, ética y seguridad	UNIDAD:	01
DOCENTE :		GRADO Y SEC.	1er Año	FECHA:	

Lista de Cotejo

Criterio	Indicadores	Sí	No
Comprensión de los Derechos	¿Demuestra comprensión y dominio de los derechos del consumidor?		
Calidad del Díptico	¿El díptico es completo, claro, atractivo y efectivo en la presentación de la información?		
Trabajo en Equipo	¿El trabajo en equipo es eficiente, colaborativo y con buena comunicación?		

Rúbrica de evaluación

CRITERIO	En inicio	En proceso	Logrado	Destacado
Comprensión de los Derechos	Muestra dificultad para comprender los derechos del consumidor.	Comprende algunos derechos básicos, pero con algunas confusiones	Comprende algunos derechos básicos, pero con algunas confusiones	Demuestra un dominio de los derechos y los explica con claridad y ejemplos en el díptico.
Calidad del Díptico	El díptico es incompleto, confuso o con errores de información	El díptico es básico, pero necesita mejorar la organización o la presentación.	El díptico es completo, organizado y presenta la información de forma clara y atractiva	El díptico es creativo, atractivo y presenta la información de forma clara, concisa y efectiva
Trabajo en Equipo	El trabajo en equipo fue deficiente, con poca participación y colaboración	El trabajo en equipo fue regular, con algunas dificultades para coordinar.	El trabajo en equipo fue eficiente, con buena comunicación y colaboración.	El trabajo en equipo fue excelente, con roles bien definidos y una alta colaboración.

Ficha de Autoevaluación

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN				
CRITERIO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
Participé activamente en las actividades y discusiones.				
Comprendí la importancia de los derechos del consumidor.				
Trabajé en equipo de forma organizada y respetuosa.				
Aporté ideas para la elaboración del díptico.				
Reflexioné sobre cómo puedo aplicar estos conocimientos en mi vida.				