

Financiera

— MENTE —

2
Secundaria



Innovación e Iniciativa
Emprendedora



Adecuado al
Concurso Nacional
Crea y Emprende

PRIMER BIMESTRE

SESIÓN	FICHA DE AUTOEVALUACIÓN
Sesión 1	<u>CLIC, para ir a la autoevaluación</u>
Sesión 2	<u>CLIC, para ir a la autoevaluación</u>
Sesión 3	<u>CLIC, para ir a la autoevaluación</u>
Sesión 4	<u>CLIC, para ir a la autoevaluación</u>
Sesión 5	<u>CLIC, para ir a la autoevaluación</u>
Sesión 6	<u>CLIC, para ir a la autoevaluación</u>
Sesión 7	<u>CLIC, para ir a la autoevaluación</u>
Sesión 8	<u>CLIC, para ir a la autoevaluación</u>
Sesión 9	<u>CLIC, para ir a la autoevaluación</u>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01: ¡Somos detectives de problemas!

DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO:	Jóvenes por el Clima	DURACIÓN:	60 MINUTOS
ÁREA:	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	EJE TEMÁTICO (sugerido)	Educación, Salud y Bienestar
DOCENTE:		GRADO Y SEC.	2do AÑO
		UNIDAD:	01
		FECHA:	

Lista de Cotejo

Criterio	Indicadores	Sí	No
Identificación del Problema	Identifica y analiza problemas relacionados con el ODS 13.		
Trabajo en Equipo	Participa y contribuye al trabajo en equipo.		
Presentación del Informe	Presenta informes claros y bien organizados.		
Conexión con el ODS 13	Conecta los problemas con el ODS 13.		

Rúbrica de evaluación

CRITERIO	En inicio	En proceso	Logrado	Destacado
Identificación del problema	Identifica problemas de forma superficial y sin mucha conexión con el ODS 13.	Identifica problemas relevantes, pero con poca profundidad en el análisis de causas y consecuencias.	Identifica problemas relevantes y analiza sus causas y consecuencias de manera clara y concisa, conectándolos con el ODS 13.	Identifica problemas complejos y realiza un análisis profundo de sus causas y consecuencias, proponiendo conexiones innovadoras con el ODS 13.
Trabajo en equipo	Participa de forma pasiva o interrumpe el trabajo del grupo.	Participa activamente en algunas actividades del grupo, pero necesita mayor compromiso.	Participa activamente en todas las actividades del grupo, respetando las ideas de los demás y cumpliendo con su rol.	Lidera el trabajo del grupo, fomenta la participación de todos y resuelve conflictos de manera constructiva.
Presentación del informe	Presenta el informe de forma desorganizada y con poca claridad.	Presenta el informe con cierta organización, pero con algunos aspectos poco claros.	Presenta el informe de forma clara, organizada y concisa, comunicando eficazmente la información.	Presenta el informe de forma creativa y atractiva, utilizando recursos visuales y comunicando la información de manera impactante.
Conexión con el ODS 13	No logra conectar los problemas identificados con el ODS 13.	Conecta los problemas identificados con el ODS 13 de forma superficial.	Conecta los problemas identificados con el ODS 13 de forma clara y fundamentada.	Conecta los problemas identificados con el ODS 13 de forma innovadora, proponiendo soluciones creativas.

Ficha de autoevaluación

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN				
ASPECTO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
Participé activamente en las actividades del grupo.				
Aporté ideas y soluciones al plan de acción.				
Respeté las opiniones de mis compañeros.				
Cumplí con mis responsabilidades dentro del grupo.				
Comprendí la importancia del cambio climático y la acción juvenil.				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02: Historias que inspiran

DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO:	Historias que inspiran: La historia de Sofía. ¡Alas para el Futuro!			DURACIÓN:	60 MINUTOS
ÁREA:	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	EJE TEMÁTICO (sugerido)	Educación, ciudadanía, ética y seguridad.	UNIDAD:	01
DOCENTE:		GRADO Y SEC.	2do AÑO	FECHA:	

Lista de Cotejo

Criterio	Indicadores	Sí	No
Comprensión de la historia	Demuestra comprensión de la historia, desde lo básico hasta el análisis crítico y la conexión con otros contextos.		
Análisis y reflexión	Realiza análisis y reflexiones sobre la información, desde lo superficial hasta propuestas innovadoras y nuevas perspectivas.		
Trabajo en equipo	Participa y contribuye al trabajo en equipo, desde la pasividad hasta el liderazgo y la resolución constructiva de conflictos.		
Presentación	Presenta la información de forma clara, organizada y efectiva, desde lo desorganizado hasta lo creativo e impactante.		

Rúbrica de evaluación

CRITERIO	En inicio	En proceso	Logrado	Destacado
Comprensión de la historia	Demuestra poca comprensión de la historia.	Comprende la historia de forma general, pero con algunas dificultades para identificar detalles importantes.	Comprende la historia en detalle y puede identificar los elementos clave (desafíos, impacto, etc.).	Demuestra una comprensión profunda de la historia y puede analizarla críticamente, estableciendo conexiones con otros contextos.
Análisis y reflexión	Realiza análisis superficiales y con poca conexión con la realidad.	Realiza análisis con cierta profundidad, pero con dificultades para conectar la historia con su propia realidad.	Realiza análisis profundos y establece conexiones claras entre la historia y su propia realidad.	Realiza análisis innovadores y establece conexiones creativas entre la historia y su propia realidad, proponiendo nuevas perspectivas.
Trabajo en equipo	Participa de forma pasiva o interrumpe el trabajo del grupo.	Participa activamente en algunas actividades del grupo, pero necesita mayor compromiso.	Participa activamente en todas las actividades del grupo, respetando las ideas de los demás y cumpliendo con su rol.	Lidera el trabajo del grupo, fomenta la participación de todos y resuelve conflictos de manera constructiva.
Presentación	Presenta la información de forma desorganizada y con poca claridad.	Presenta la información con cierta organización, pero con algunos aspectos poco claros.	Presenta la información de forma clara, organizada y concisa, comunicando eficazmente las ideas.	Presenta la información de forma creativa y atractiva, utilizando recursos variados y comunicando las ideas de manera impactante

Ficha de Autoevaluación

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN				
PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
Participé activamente en las actividades y discusiones.				
Comprendí el mensaje de la historia de Sofía.				
Trabajé en equipo de forma organizada y respetuosa.				
Aporté ideas para el diseño del proyecto.				
Reflexioné sobre cómo puedo contribuir a mejorar mi comunidad.				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03: Emprendimiento Social

DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO:	¡Mi Ciudad, Mi Solución!	DURACIÓN:	90 MINUTOS
ÁREA:	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	EJE TEMÁTICO (sugerido)	Educación, ciudadanía, ética y seguridad
DOCENTE:		GRADO Y SEC.	2do Año
		UNIDAD:	01
		FECHA:	

Lista de Cotejo

Criterio	Indicadores	Sí	No
Identificación del problema	Identifica problemas relacionados con el ODS 13.		
Diseño de la propuesta de valor	Diseña propuestas de valor innovadoras.		
Trabajo cooperativo	Trabaja de forma cooperativa y efectiva.		
Presentación y comunicación	Presenta y comunica de forma clara y efectiva.		

Rúbrica de evaluación

CRITERIO	En inicio	En proceso	Logrado	Destacado
Identificación del problema	Identifica problemas de manera superficial, sin mucha conexión con el ODS 13	Identifica problemas relacionados con el ODS 13, pero con poca profundidad en el análisis.	Identifica y analiza problemas relevantes para su comunidad, conectándolos con el ODS 13.	Identifica y analiza problemas complejos, demostrando un profundo entendimiento del ODS 13 y su impacto en la comunidad.
Diseño de la propuesta de valor	Propuesta de valor poco clara y sin mucha innovación.	Propuesta de valor con algunos elementos innovadores, pero con poca claridad en la solución.	Propuesta de valor clara, innovadora y que responde al problema identificado, considerando aspectos éticos, ambientales, sociales y económicos.	Propuesta de valor altamente innovadora, con un alto potencial de impacto y una sólida base ética, ambiental, social y económica. Demuestra un gran entendimiento del Design Thinking.
Trabajo cooperativo	Participación individual limitada y poca colaboración con el equipo.	Participación irregular y colaboración básica con el equipo.	Participación activa y colaboración efectiva con el equipo, cumpliendo con las tareas asignadas	Liderazgo positivo dentro del equipo, fomentando la participación de todos y resolviendo conflictos de manera constructiva.
Presentación y comunicación	Presentación poco clara y con poca fluidez.	Presentación con algunos elementos claros, pero con dificultades en la comunicación.	Presentación clara, organizada y con una comunicación efectiva de la propuesta.	Presentación sobresaliente, con un dominio del tema y una comunicación persuasiva y motivadora.

Ficha de Autoevaluación

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN				
CRITERIO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
Participé activamente en las actividades del equipo.				
Aporté ideas creativas para la solución del problema.				
Cumplí con las tareas que me fueron asignadas.				
Respeté las ideas y opiniones de mis compañeros.				
Aprendí sobre el emprendimiento social y su importancia.				
Comprendo la importancia del ODS 13.				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04: ¡Mi ciudad, Mi Solución!

DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO:	¡Mi Ciudad, Mi Solución! Diseñando la Ciudad del Futuro			DURACIÓN:	90 MINUTOS
ÁREA:	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	EJE TEMÁTICO (sugerido):	Educación, ciudadanía, ética y seguridad	UNIDAD:	01
DOCENTE :		GRADO Y SEC.	2do Año	FECHA:	

Lista de Cotejo

Criterio	Indicadores	Sí	No
Creatividad e Innovación de la Propuesta	La propuesta es original e innovadora, con soluciones creativas y transformadoras que generan un alto impacto.		
Impacto Social y Ambiental	Se consideran exhaustivamente los impactos sociales y ambientales, buscando soluciones sostenibles e inclusivas.		
Trabajo en Equipo	El trabajo en equipo es excelente, con una comunicación fluida, roles bien definidos y una alta colaboración.		
Presentación y Comunicación	La presentación es excepcional, con un alto nivel de comunicación, entusiasmo y dominio del tema.		

Rúbrica de evaluación

CRITERO	En inicio	En proceso	Logrado	Destacado
Creatividad e Innovación de la Propuesta	La propuesta es poco original y no presenta soluciones innovadoras.	La propuesta presenta algunas ideas originales, pero con poca innovación.	La propuesta es original y presenta soluciones innovadoras que abordan problemas reales.	La propuesta es altamente original e innovadora, con soluciones creativas y transformadoras que generan un alto impacto.
Impacto Social y Ambiental	No se consideran los impactos sociales y ambientales.	Se consideran superficialmente los impactos sociales y ambientales.	Se consideran adecuadamente los impactos sociales y ambientales, buscando soluciones sostenibles e inclusivas.	Se consideran exhaustivamente los impactos sociales y ambientales, proponiendo soluciones que generan un alto valor social y ambiental.
Trabajo en Equipo	El trabajo en equipo es deficiente, con poca participación y colaboración.	El trabajo en equipo es regular, con alguna dificultad para coordinar y colaborar.	El trabajo en equipo es eficiente, con buena comunicación y colaboración entre los miembros.	El trabajo en equipo es excelente, con una comunicación fluida, roles bien definidos y una alta colaboración.
Presentación y Comunicación	La presentación es confusa y poco clara	La presentación es comprensible, pero con algunos detalles que mejorar.	La presentación es clara, organizada y transmite eficazmente las ideas	La presentación es excepcional, con un alto nivel de comunicación, entusiasmo y dominio del tema.

Ficha de Autoevaluación

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN				
CRITERIO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
Participé activamente en el trabajo de mi equipo.				
Aporté ideas creativas para el diseño de la ciudad.				
Respeté las ideas y opiniones de mis compañeros.				
Cumplí con mis responsabilidades dentro del equipo.				
Comprendí la importancia del emprendimiento social.				
Reflexioné sobre el impacto de mis acciones en el ambiente.				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05: ¡Soy un Eco-Emprendedor!

DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO:	¡Soy un Eco-Emprendedor! (Inspirándonos en el caso de LA LUCHA)			DURACIÓN:	90 MINUTOS
ÁREA:	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	EJE TEMÁTICO (sugerido):	Educación, Emprendimiento y Cultura Empresarial	UNIDAD:	01
DOCENTE :		GRADO Y SEC.	2do Año	FECHA:	

Lista de Cotejo

Criterio	Indicadores	Sí	No
Comprensión del Eco-Emprendimiento]	Demuestra comprensión del concepto de eco-emprendimiento, desde lo básico hasta el dominio y la aplicación creativa e innovadora.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Claridad de la Propuesta	La propuesta es clara y comprensible, explicando el problema, la solución y el impacto de manera organizada y detallada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajo en equipo	El trabajo en equipo es eficiente y colaborativo, con buena comunicación, roles definidos y participación activa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprensión del Eco-Emprendimiento]	Demuestra comprensión del concepto de eco-emprendimiento, desde lo básico hasta el dominio y la aplicación creativa e innovadora.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Rúbrica de evaluación

CRITERO	En inicio	En proceso	Logrado	Destacado
Comprensión del Eco-Emprendimiento]	Muestra dificultad para comprender el concepto de eco-emprendimiento y su importancia.	Comprende algunos aspectos básicos del eco-emprendimiento, pero con algunas confusiones.	Comprende el concepto de eco-emprendimiento y lo aplica correctamente en el proyecto, considerando aspectos ambientales.	Demuestra un dominio del concepto de eco-emprendimiento y lo aplica con creatividad e innovación, considerando integralmente aspectos ambientales, sociales y económicos.
Claridad de la Propuesta	La propuesta es confusa y difícil de entender.	La propuesta es comprensible, pero necesita mayor detalle.	La propuesta es clara, organizada y explica el problema, la solución y el impacto.	La propuesta es excepcionalmente clara, con una presentación atractiva y un sólido argumento sobre su viabilidad.
Trabajo en equipo	El trabajo en equipo fue deficiente, con poca participación y colaboración.	El trabajo en equipo fue regular, con algunas dificultades para coordinar.	El trabajo en equipo fue eficiente, con buena comunicación y colaboración	El trabajo en equipo fue excelente, con roles bien definidos y una alta colaboración

Ficha de Autoevaluación

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN				
CRITERIO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
Participé activamente en las actividades y discusiones.				
Comprendí el concepto de eco-emprendimiento y su importancia.				
Trabajé en equipo de forma organizada y respetuosa.				
Aporté ideas creativas para el diseño del eco-emprendimiento.				
Reflexioné sobre cómo puedo contribuir a un desarrollo más sostenible a través del emprendimiento.				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06: ¡Negocios con impacto!

DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO:	¡Negocios con impacto! (Creación de una marca)			DURACIÓN:	60 MINUTOS
ÁREA:	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	EJE TEMÁTICO (sugerido):	Educación, Emprendimiento y Cultura Empresarial	UNIDAD:	01
DOCENTE :		GRADO Y SEC.	2do Año	FECHA:	

Lista de Cotejo

Criterio	Indicadores	Sí	No
Comprensión del Negocio con Impacto	Demuestra comprensión del concepto de negocio con impacto y la aplicación creativa e innovadora.		
Calidad de la Marca	La marca es completa, original y transmite un mensaje claro e impactante sobre su valor y su impacto.		
Trabajo en equipo	El trabajo en equipo es eficiente y colaborativo, con buena comunicación, roles definidos y participación activa.		

Rúbrica de evaluación

CRITERO	En inicio	En proceso	Logrado	Destacado
Comprensión del Negocio con Impacto	Muestra dificultad para comprender el concepto de negocio con impacto y su importancia.	Comprende algunos aspectos básicos del negocio con impacto, pero con algunas confusiones.	Comprende el concepto de negocio con impacto y lo aplica correctamente en la creación de la marca, considerando aspectos sociales y/o ambientales.	Demuestra un dominio del concepto de negocio con impacto y lo aplica con creatividad e innovación en la creación de la marca, considerando integralmente aspectos sociales, ambientales y económicos.
Calidad de la Marca	La marca es incompleta, confusa, poco original o no transmite un mensaje claro sobre su impacto	La marca es básica, pero necesita mejorar la organización, la originalidad, la claridad del mensaje o la conexión con su impacto	La marca es completa, organizada, original, transmite un mensaje claro sobre su impacto y presenta una propuesta de valor coherente.	La marca es innovadora, creativa, atractiva, transmite un mensaje impactante y memorable sobre su impacto y presenta una propuesta de valor sólida y bien definida.
Trabajo en equipo	El trabajo en equipo fue deficiente, con poca participación y colaboración.	El trabajo en equipo fue regular, con algunas dificultades para coordinar.	El trabajo en equipo fue eficiente, con buena comunicación y colaboración	El trabajo en equipo fue excelente, con roles bien definidos y una alta colaboración.

Ficha de Autoevaluación

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN				
CRITERIO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
Participé activamente en las actividades y discusiones.				
Comprendí el concepto de negocio con impacto y su importancia.				
Trabajé en equipo de forma organizada y respetuosa.				
Aporté ideas creativas para la creación de la marca.				
Reflexioné sobre cómo puedo contribuir al desarrollo sostenible a través de la creación de negocios con impacto.				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07: ¡Conceptos básicos de dinero y ahorro!

DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO:	¡Finanzas en acción! (Conceptos básicos de dinero y ahorro)			DURACIÓN:	50 MINUTOS
ÁREA:	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	EJE TEMÁTICO (sugerido):	Educación, Emprendimiento y Cultura Empresarial	UNIDAD:	01
DOCENTE :		GRADO Y SEC.	2do Año	FECHA:	

Lista de Cotejo

Criterio	Indicadores	Sí	No
Comprensión de Conceptos	Muestra entendimiento de los principios de educación financiera, en la creación de presupuestos.		
Calidad del Presupuesto	El presupuesto, está bien organizado, es preciso y está justificado, demostrando una excelente gestión financiera y considerando diversos escenarios.		
Trabajo en Equipo	El trabajo en equipo es sobresaliente, con roles claros, comunicación fluida y colaboración total.		

Rúbrica de evaluación

CRITERIO	En inicio	En proceso	Logrado	Destacado
Comprensión de Conceptos	Muestra dificultad para comprender los conceptos básicos de educación financiera (ingresos, gastos, ahorro, presupuesto).	Comprende algunos conceptos básicos, pero con algunas confusiones	Comprende los conceptos básicos y los aplica correctamente en la elaboración del presupuesto.	Demuestra un dominio de los conceptos y los aplica con precisión y análisis en la elaboración del presupuesto, considerando diferentes escenarios.
Calidad del Presupuesto	El presupuesto es incompleto, confuso o no refleja una planificación coherente.	El presupuesto es básico, pero necesita mejorar la organización, la precisión de los datos o la justificación de las decisiones	El presupuesto es completo, organizado, presenta datos precisos y justifica las decisiones sobre ingresos y gastos.	El presupuesto es detallado, preciso, bien justificado y demuestra una excelente planificación financiera, considerando diferentes escenarios y contingencias.
Trabajo en Equipo	El trabajo en equipo fue deficiente, con poca participación y colaboración.	El trabajo en equipo fue regular, con algunas dificultades para coordinar	El trabajo en equipo fue eficiente, con buena comunicación y colaboración	El trabajo en equipo fue excelente, con roles bien definidos y una alta colaboración.

Ficha de Autoevaluación

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN				
CRITERIO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
Participé activamente en las actividades y discusiones.				
Comprendí los conceptos básicos de educación financiera.				
Trabajé en equipo de forma organizada y respetuosa.				
Aporté ideas para la elaboración del presupuesto.				
Reflexioné sobre cómo puedo aplicar estos conocimientos en mi vida diaria.				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08: ¡Contabilidad en acción!

DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO:	¡Contabilidad en acción! (Educación contable)			DURACIÓN:	60 MINUTOS
ÁREA:	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	EJE TEMÁTICO (sugerido):	Educación, Emprendimiento y Cultura Empresarial	UNIDAD:	01
DOCENTE :		GRADO Y SEC.	2do Año	FECHA:	

Lista de Cotejo

Criterio	Indicadores	Sí	No
Comprensión del Libro Mayor	Demuestra entendimiento del concepto de Libro Mayor, en lo más básico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Calidad del Registro	El registro está bien organizado, es preciso y demuestra un adecuado manejo de la información contable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajo en Equipo	El trabajo en equipo es sobresaliente, con roles claros, comunicación fluida y colaboración total, incluyendo el uso efectivo de la técnica "Rompecabezas".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Rúbrica de evaluación

CRITERO	En inicio	En proceso	Logrado	Destacado
Comprensión del Libro Mayor	Muestra dificultad para comprender el concepto de Libro Mayor y su función.	Comprende algunos aspectos básicos del Libro Mayor, pero con algunas confusiones en el registro de transacciones.	Comprende el concepto de Libro Mayor y registra correctamente las transacciones básicas.	Demuestra un dominio del concepto de Libro Mayor y registra transacciones complejas con precisión y análisis.
Calidad del Registro	El registro es incompleto, confuso o contiene errores significativos	El registro es básico, pero necesita mejorar la organización o la precisión de los datos.	El registro es completo, organizado y presenta los datos de forma clara y precisa	El registro es detallado, preciso, bien organizado y demuestra un excelente manejo de la información contable
Trabajo en Equipo	El trabajo en equipo fue deficiente, con poca participación y colaboración.	El trabajo en equipo fue regular, con algunas dificultades para coordinar.	El trabajo en equipo fue eficiente, con buena comunicación y colaboración.	El trabajo en equipo fue excelente, con roles bien definidos, alta colaboración y un efectivo uso de la técnica "Rompecabezas"

Ficha de Autoevaluación

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN				
CRITERO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
Participé activamente en las actividades y discusiones.				
Comprendí el concepto de Libro Mayor y su utilidad.				
Trabajé en equipo de forma organizada y respetuosa, aplicando la técnica "Rompecabezas".				
Registré correctamente las transacciones financieras en el Libro Mayor.				
Reflexioné sobre cómo puedo aplicar estos conocimientos en mi vida diaria o en futuros proyectos.				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09: ¡Consumidores conscientes!

DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO:	¡Consumidores conscientes! (Derechos del consumidor)			DURACIÓN:	60 MINUTOS
ÁREA:	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	EJE TEMÁTICO (sugerido):	Educación, ciudadanía, ética y seguridad.	UNIDAD:	01
DOCENTE :		GRADO Y SEC.	2do Año	FECHA:	

Lista de Cotejo

Criterio	Indicadores	Sí	No
Comprensión de la Publicidad Engañosa	Identifica ejemplos básicos de publicidad engañosa y reconoce cuando algo no parece del todo cierto en un anuncio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Calidad de la Campaña	La campaña es sencilla pero clara, transmite un mensaje fácil de entender y utiliza un formato adecuado para la edad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajo en Equipo	Participa en el trabajo en equipo, comparte ideas y colabora con sus compañeros de forma respetuosa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Rúbrica de evaluación

CRITERO	En inicio	En proceso	Logrado	Destacado
Comprensión de la Publicidad Engañosa	Muestra dificultad para identificar ejemplos de publicidad engañosa.	Identifica algunos ejemplos de publicidad engañosa, pero con algunas confusiones	Identifica y explica correctamente la diferencia entre publicidad engañosa y abusiva, utilizando ejemplos.	Demuestra un dominio del tema y analiza críticamente diferentes tipos de publicidad, identificando estrategias engañosas sutiles.
Calidad de la Campaña	La campaña es incompleta, confusa o no transmite un mensaje claro	La campaña es básica, pero necesita mejorar la organización, la claridad del mensaje o la creatividad.	a campaña es completa, organizada, transmite un mensaje claro y utiliza un formato adecuado	La campaña es creativa, original, transmite un mensaje impactante y utiliza un formato innovador y efectivo.
Trabajo en Equipo	El trabajo en equipo fue deficiente, con poca participación y colaboración.	El trabajo en equipo fue regular, con algunas dificultades para coordinar.	El trabajo en equipo fue eficiente, con buena comunicación y colaboración.	El trabajo en equipo fue excelente, con roles bien definidos y una alta colaboración y liderazgo compartido.

Ficha de Autoevaluación

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN				
CRITERIO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
Participé activamente en las actividades y discusiones.				
Comprendí la diferencia entre publicidad engañosa y abusiva.				
Trabajé en equipo de forma organizada y respetuosa.				
Aporté ideas creativas para la elaboración de la campaña.				
Reflexioné sobre cómo puedo aplicar estos conocimientos en mi vida diaria para ser un consumidor más informado.				