

# **inanciera** **MENTE**

**4**  
Secundaria



Modelo de negocios con  
**LEAN CANVAS**



Adecuado al  
Concurso Nacional  
Crea y Emprende

**PRIMER BIMESTRE**

| <b>SESIÓN</b> | <b>FICHA DE AUTOEVALUACIÓN</b>                    |
|---------------|---|
| Sesión 1      | <a href="#">CLIC, para ir a la autoevaluación</a> |
| Sesión 2      | <a href="#">CLIC, para ir a la autoevaluación</a> |
| Sesión 3      | <a href="#">CLIC, para ir a la autoevaluación</a> |
| Sesión 4      | <a href="#">CLIC, para ir a la autoevaluación</a> |
| Sesión 5      | <a href="#">CLIC, para ir a la autoevaluación</a> |
| Sesión 6      | <a href="#">CLIC, para ir a la autoevaluación</a> |
| Sesión 7      | <a href="#">CLIC, para ir a la autoevaluación</a> |
| Sesión 8      | <a href="#">CLIC, para ir a la autoevaluación</a> |
| Sesión 9      | <a href="#">CLIC, para ir a la autoevaluación</a> |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01: Emprendiendo como Ana

### DATOS INFORMATIVOS

|                 |                           |                                |   |
|-----------------|---------------------------|--------------------------------|---|
| <b>TÍTULO:</b>  | Emprendiendo como Ana     | <b>DURACIÓN:</b>               | 60 MINUTOS                                      |
| <b>ÁREA:</b>    | EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO | <b>EJE TEMÁTICO (sugerido)</b> | Educación, Emprendimiento y Cultura Empresarial |
| <b>DOCENTE:</b> |                           | <b>GRADO Y SEC.</b>            | 4to AÑO   |
|                 |                           | <b>UNIDAD:</b>                 | 01  |
|                 |                           | <b>FECHA:</b>                  |   |

### Lista de Cotejo

| Criterio                                   | Indicadores  | Sí | No |
|--|--|----|----|
| <b>Comprensión del Caso y los Impactos</b> | Demuestra comprensión del caso de Ana y su negocio de empanadas, identificando y explicando los cinco impactos clave de un modelo de negocio con ejemplos concretos.   |    |    |
| <b>Trabajo Cooperativo y Participación</b> | Participa activamente en el trabajo grupal, aportando ideas, escuchando a sus compañeros, cumpliendo con su rol asignado y demostrando respeto hacia las ideas y opiniones de los demás.   |    |    |
| <b>Análisis y Reflexión</b>                | Analiza el caso de Ana desde diferentes perspectivas, identificando los desafíos y oportunidades que enfrenta como emprendedora, y reflexiona sobre la importancia de considerar los cinco impactos clave al emprender un negocio. |    |    |
| <b>Comunicación y Presentación</b>         | Presenta las respuestas a las preguntas de manera clara, organizada y utilizando un lenguaje adecuado, apoyando su presentación con recursos visuales efectivos y respondiendo a preguntas de manera reflexiva y bien informada.   |    |    |

### Rúbrica de evaluación formativa

| CRITERIO                             | En inicio  | En proceso  | Logrado  | Destacado   |
|--------------------------------------|--|---|--|---|
| <b>Comprensión de los 5 Impactos</b> | Muestra dificultad para comprender y relacionar los cinco impactos clave de un modelo de negocio | Comprende algunos de los impactos, pero con dificultades para aplicarlos al desarrollo de un modelo de negocio. | Comprende y aplica correctamente los cinco impactos al desarrollo de un modelo de negocio coherente. | Demuestra un dominio de los cinco impactos y los aplica con creatividad e innovación, generando un modelo de negocio integral y con alto potencial de impacto positivo. |
| <b>Trabajo en Equipo</b>             | El trabajo en equipo fue deficiente, con poca participación y colaboración.                      | El trabajo en equipo fue regular, con algunas dificultades para coordinar.                                      | El trabajo en equipo fue eficiente, con buena comunicación y colaboración.                           | El trabajo en equipo fue excelente, con roles bien definidos, alta colaboración y un efectivo uso de los recursos digitales.  |

**Ficha de autoevaluación**

| FICHA DE AUTOEVALUACIÓN   |         |         |       |               |
|---|---------|---------|-------|---------------|
| ASPECTO   | SIEMPRE | A VECES | NUNCA | OBSERVACIONES |
| Participé activamente en las actividades y discusiones.                             |         |         |       |               |
| Comprendí los cinco impactos clave de un modelo de negocio.                         |         |         |       |               |
| Trabajé en equipo de forma organizada y respetuosa.                                 |         |         |       |               |
| Aporté ideas creativas para las respuestas a las preguntas de la actividad.         |         |         |       |               |
| Reflexioné sobre cómo puedo aplicar estos conocimientos en futuros emprendimientos. |         |         |       |               |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02: Historias que inspiran

### DATOS INFORMATIVOS

|                 |  |                                |   |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| <b>TÍTULO:</b>  | Historias que inspiran: “Zapatero a tus zapatos” | <b>DURACIÓN:</b>               | 60 MINUTOS                                      |
| <b>ÁREA:</b>    | EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO                        | <b>EJE TEMÁTICO (sugerido)</b> | Educación, Emprendimiento y Cultura Empresarial |
| <b>DOCENTE:</b> |  | <b>GRADO Y SEC.</b>            | 4to AÑO   |
|                 |  | <b>UNIDAD:</b>                 | 01  |
|                 |  | <b>FECHA:</b>                  |   |

### Lista de Cotejo

| Criterio                               | Indicadores  | Sí | No |
|--|--|----|----|
| <b>Comprensión y Análisis del Caso</b> | Demuestra comprensión del caso de Vilma Parra, analizando el caso desde diferentes perspectivas e identificando los desafíos y soluciones con ejemplos concretos.  |    |    |
| <b>Participación y Colaboración</b>    | Participa activamente en el trabajo grupal, aportando ideas, escuchando a sus compañeros, cumpliendo con su rol asignado y demostrando respeto hacia las ideas y opiniones de los demás.   |    |    |
| <b>Reflexión y Aprendizaje</b>         | Reflexiona sobre las lecciones aprendidas del caso de Vilma Parra, identificando los factores que influyen en el éxito empresarial y expresando opiniones personales con argumentos y ejemplos.                                  |    |    |
| <b>Comunicación y Presentación</b>     | Presenta las respuestas a las preguntas de manera clara, organizada y utilizando un lenguaje adecuado, apoyando su presentación con recursos visuales efectivos y respondiendo a preguntas de manera reflexiva y bien informada. |    |    |

### Rúbrica de evaluación formativa

| CRITERIO  | En inicio  | En proceso  | Logrado  | Destacado   |
|---|--|---|--|---|
| <b>Comprensión de la Historia y el Espíritu Emprendedor</b> | Muestra dificultad para comprender los aspectos principales de la historia de Vilma Parra y el concepto de espíritu emprendedor. | Comprende algunos aspectos de la historia y el espíritu emprendedor, pero con algunas confusiones.          | Comprende y explica correctamente la historia de Vilma Parra y los conceptos clave del espíritu emprendedor (perseverancia, visión, adaptación, etc.). | Demuestra un profundo conocimiento de la historia y el espíritu emprendedor, analizando críticamente las estrategias de Vilma Parra y extrayendo lecciones aplicables a diferentes contextos. |
| <b>Calidad del Análisis del Caso</b>                        | El análisis del caso es incompleto, superficial o no responde a las preguntas planteadas.  | El análisis del caso es básico, pero necesita mayor profundidad en las respuestas o una mejor organización. | El análisis del caso es completo, responde a las preguntas de forma clara y organizada, y demuestra una buena comprensión de la historia.              | El análisis del caso es profundo, detallado, bien argumentado y demuestra una excelente comprensión de la historia y su relevancia para el emprendimiento.                                    |

|                          |   |  |  |  |
|--------------------------|---|--|--|--|
| <b>Trabajo en Equipo</b> | El trabajo en equipo fue deficiente, con poca participación y colaboración. | El trabajo en equipo fue regular, con algunas dificultades para coordinar. | El trabajo en equipo fue eficiente, con buena comunicación y colaboración. | El trabajo en equipo fue excelente, con roles bien definidos, alta colaboración y un efectivo uso de la técnica de "Mesa redonda". |
|--------------------------|---|--|--|--|

**Ficha de Autoevaluación**

| FICHA DE AUTOEVALUACIÓN  |                          |                      |                |                   |                       |
|--|--------------------------|----------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| PREGUNTA   | 1<br>(Muy en desacuerdo) | 2<br>(En desacuerdo) | 3<br>(Neutral) | 4<br>(De acuerdo) | 5<br>(Muy de acuerdo) |
| Participé activamente en las actividades y discusiones.  |                          |                      |                |                   |                       |
| Comprendí la historia de Vilma Parra y su importancia como ejemplo de espíritu emprendedor.    |                          |                      |                |                   |                       |
| Trabajé en equipo de forma organizada y respetuosa.  |                          |                      |                |                   |                       |
| Aporté ideas relevantes para el análisis del caso.   |                          |                      |                |                   |                       |
| Puedo aplicar las lecciones aprendidas de la historia de Vilma Parra en mis propios proyectos. |                          |                      |                |                   |                       |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03: Diseñando nuestro negocio

### DATOS INFORMATIVOS

|                 |   |                                 |   |
|-----------------|---|---------------------------------|---|
| <b>TÍTULO:</b>  | Diseñando nuestro negocio: La brújula de tu éxito emprendedor | <b>DURACIÓN:</b>                | 60 MINUTOS                                      |
| <b>ÁREA:</b>    | EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO                                     | <b>EJE TEMÁTICO (sugerido):</b> | Educación, Emprendimiento y Cultura Empresarial |
| <b>DOCENTE:</b> |   | <b>GRADO Y SEC.</b>             | 4to AÑO   |
|                 |   | <b>UNIDAD:</b>                  | 01  |
|                 |   | <b>FECHA:</b>                   |   |

### Lista de Cotejo

| Criterio                                   | Indicadores   | Sí | No |
|--|---|----|----|
| <b>Comprensión del Modelo de Negocio</b>   | Demuestra comprensión del concepto de modelo de negocio e identifica los componentes clave de un modelo de negocio con ejemplos concretos.  |    |    |
| <b>Aplicación del Business Canvas</b>      | Completa el Business Canvas de manera clara y organizada, identificando la propuesta de valor y describiendo los elementos clave de su modelo de negocio.   |    |    |
| <b>Trabajo Cooperativo y Participación</b> | Participa activamente en el trabajo grupal, aportando ideas, escuchando a sus compañeros, cumpliendo con su rol asignado y demostrando respeto hacia las ideas y opiniones de los demás.            |    |    |
| <b>Comunicación y Presentación</b>         | Presenta su idea de negocio de manera clara, organizada y persuasiva, utilizando un lenguaje adecuado, recursos visuales efectivos y respondiendo a preguntas de manera reflexiva y bien informada. |    |    |

### Rúbrica de evaluación formativa

| CRITERO                                  | En inicio   | En proceso   | Logrado  | Destacado  |
|--|---|--|--|--|
| <b>Comprensión del Modelo de Negocio</b> | Muestra dificultad para comprender los componentes del modelo de negocio.           | Comprende algunos componentes, pero con dificultad para relacionarlos entre sí.  | Comprende y aplica correctamente los componentes del modelo de negocio en el Business Canvas.  | Demuestra un dominio del modelo de negocio, aplicando los componentes de forma creativa e innovadora y considerando diferentes escenarios.   |
| <b>Calidad de la idea de negocio</b>     | La idea de negocio es incompleta, superficial o no responde al propósito planteado. | El análisis de la idea de negocio es básico, pero necesita mayor profundidad en las respuestas o una mejor organización. | El análisis de la idea de negocio es completo, responde a las preguntas de forma clara y organizada, y demuestra una buena comprensión de qué es un modelo de negocio. | El análisis de la idea de negocio es profundo, detallado, bien argumentado y demuestra una excelente comprensión qué es un modelo de negocio y su relevancia para el emprendimiento. |
| <b>Trabajo en Equipo</b>                 | El trabajo en equipo fue deficiente, con poca participación y colaboración.         | El trabajo en equipo fue regular, con algunas dificultades para coordinar y cumplir los roles.                           | El trabajo en equipo fue eficiente, con buena comunicación, colaboración y cumplimiento de roles.  | El trabajo en equipo fue excelente, con roles bien definidos, alta colaboración, liderazgo compartido y una efectiva gestión del tiempo y los recursos.                              |

**Ficha de Autoevaluación**

| FICHA DE AUTOEVALUACIÓN   |                             |                         |                |                   |                          |
|---|-----------------------------|-------------------------|----------------|-------------------|--------------------------|
| PREGUNTA  | 1<br>(Muy en<br>desacuerdo) | 2<br>(En<br>desacuerdo) | 3<br>(Neutral) | 4<br>(De acuerdo) | 5<br>(Muy de<br>acuerdo) |
| Participé activamente en las actividades y discusiones.   |                             |                         |                |                   |                          |
| Comprendí los componentes del modelo de negocio y su importancia.                               |                             |                         |                |                   |                          |
| Trabajé en equipo de forma organizada y respetuosa, cumpliendo mi rol asignado.                 |                             |                         |                |                   |                          |
| Aporté ideas relevantes para la propuesta de modelo de negocio.                                 |                             |                         |                |                   |                          |
| Puedo aplicar el proceso de generación e implementación de un negocio en mis propios proyectos. |                             |                         |                |                   |                          |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04: Lienzo de modelo Canvas

### DATOS INFORMATIVOS

|                  |                           |                                 |   |                  |            |
|------------------|---------------------------|---------------------------------|---|------------------|------------|
| <b>TÍTULO:</b>   | Lienzo de modelo Canvas   |                                 |   | <b>DURACIÓN:</b> | 90 MINUTOS |
| <b>ÁREA:</b>     | EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO | <b>EJE TEMÁTICO (sugerido):</b> | Educación, Emprendimiento y Cultura Empresarial | <b>UNIDAD:</b>   | 01         |
| <b>DOCENTE :</b> |                           | <b>GRADO Y SEC.</b>             | 4to AÑO   | <b>FECHA:</b>    |            |

### Lista de Cotejo

| Criterio                                   | Indicadores   | Sí | No |
|--|---|----|----|
| <b>Comprensión del Modelo de Negocio</b>   | Demuestra comprensión del concepto de modelo de negocio e identifica los componentes clave de un modelo de negocio con ejemplos concretos.  |    |    |
| <b>Aplicación del Business Canvas</b>      | Completa el Business Canvas de manera clara y organizada, identificando la propuesta de valor y describiendo los elementos clave de su modelo de negocio.   |    |    |
| <b>Trabajo Cooperativo y Participación</b> | Participa activamente en el trabajo grupal, aportando ideas, escuchando a sus compañeros, cumpliendo con su rol asignado y demostrando respeto hacia las ideas y opiniones de los demás.            |    |    |
| <b>Comunicación y Presentación</b>         | Presenta su idea de negocio de manera clara, organizada y persuasiva, utilizando un lenguaje adecuado, recursos visuales efectivos y respondiendo a preguntas de manera reflexiva y bien informada. |    |    |

### Rúbrica de evaluación

| CRITERO                                | En inicio   | En proceso  | Logrado   | Destacado  |
|--|---|---|---|--|
| <b>Comprensión del Business Canvas</b> | Muestra dificultad para identificar y definir los componentes del Business Canvas.                    | Identifica algunos componentes, pero con dificultad para relacionarlos y aplicarlos a un negocio.   | Identifica, define y relaciona correctamente los 9 componentes del Business Canvas, aplicándolos a un negocio coherente.  | Demuestra un dominio del Business Canvas, aplicando los componentes de forma creativa e innovadora, justificando las decisiones y considerando diferentes escenarios y el impacto social del emprendimiento.                                 |
| <b>Calidad del Business Canvas</b>     | El Business Canvas está incompleto, desorganizado, confuso o no refleja una propuesta de valor clara. | El Business Canvas es básico, pero necesita mejorar la organización, la coherencia, la justificación de las ideas o la identificación del segmento de clientes. | El Business Canvas está completo, organizado, presenta una propuesta de valor clara, justifica las decisiones en cada componente y define un segmento de clientes específico. | El Business Canvas es detallado, preciso, bien justificado, demuestra una excelente planificación del negocio, considerando aspectos innovadores, de impacto social y ambiental, y presenta una propuesta de valor diferenciada y atractiva. |

|                          |   |   |  |  |
|--------------------------|---|---|--|--|
| <b>Trabajo en equipo</b> | El trabajo en equipo fue deficiente, con poca participación, comunicación y colaboración. | El trabajo en equipo fue regular, con algunas dificultades para coordinar, cumplir los roles o llegar a acuerdos. | El trabajo en equipo fue eficiente, con buena comunicación, colaboración, cumplimiento de roles y toma de decisiones consensuadas. | El trabajo en equipo fue excelente, con roles bien definidos, alta colaboración, liderazgo compartido, comunicación efectiva, gestión eficiente del tiempo y los recursos, y un ambiente de respeto y apoyo mutuo. |
|--------------------------|---|---|--|--|

**Ficha de Autoevaluación**

| FICHA DE AUTOEVALUACIÓN  |                          |                      |                |                   |                       |
|--|--------------------------|----------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| PREGUNTA   | 1<br>(Muy en desacuerdo) | 2<br>(En desacuerdo) | 3<br>(Neutral) | 4<br>(De acuerdo) | 5<br>(Muy de acuerdo) |
| Participé activamente en las actividades y discusiones de la clase.                                |                          |                      |                |                   |                       |
| Comprendí los 9 componentes del Business Canvas y su importancia para el desarrollo de un negocio. |                          |                      |                |                   |                       |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05: Lienzo de modelo Lean Canvas

### DATOS INFORMATIVOS

|                  |                              |                                 |   |                  |            |
|------------------|------------------------------|---------------------------------|---|------------------|------------|
| <b>TÍTULO:</b>   | Lienzo de modelo Lean Canvas |                                 |   | <b>DURACIÓN:</b> | 90 MINUTOS |
| <b>ÁREA:</b>     | EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO    | <b>EJE TEMÁTICO (sugerido):</b> | Educación, Emprendimiento y Cultura Empresarial | <b>UNIDAD:</b>   | 01         |
| <b>DOCENTE :</b> |                              | <b>GRADO Y SEC.</b>             | 4to AÑO   | <b>FECHA:</b>    |            |

### Lista de Cotejo

| Criterio                                   | Indicadores   | Sí | No |
|--|---|----|----|
| <b>Comprensión del Modelo Lean Canvas</b>  | Demuestra comprensión del concepto de Lean Canvas y sus diferencias con el Business Model Canvas, identificando los 9 bloques del Lean Canvas y relacionándolos con casos concretos.                |    |    |
| <b>Aplicación del Lean Canvas</b>          | Completa el Lean Canvas de manera clara y organizada, definiendo todos los bloques y adaptándolo a casos específicos, mostrando comprensión de los desafíos y oportunidades del negocio.            |    |    |
| <b>Trabajo Cooperativo y Participación</b> | Participa activamente en el trabajo grupal, aportando ideas, escuchando a sus compañeros, cumpliendo con su rol asignado y demostrando respeto hacia las ideas y opiniones de los demás.            |    |    |
| <b>Comunicación y Presentación</b>         | Presenta su idea de negocio de manera clara, organizada y persuasiva, utilizando un lenguaje adecuado, recursos visuales efectivos y respondiendo a preguntas de manera reflexiva y bien informada. |    |    |

### Rúbrica de evaluación

| CRITERIO  | En inicio  | En proceso   | Logrado  | Destacado  |
|---|--|--|--|--|
| <b>Comprensión del Lean Canvas</b>              | Muestra dificultad para identificar y definir los componentes del Lean Canvas.                               | Identifica algunos componentes, pero con dificultad para relacionarlos y aplicarlos a un negocio.  | Identifica, define y relaciona correctamente los 9 componentes del Lean Canvas, aplicándolos al caso de Vilma Parra.                           | Demuestra un dominio del Lean Canvas, aplicando los componentes de forma analítica y crítica al caso de Vilma Parra, identificando sus fortalezas y debilidades.                     |
| <b>Calidad del Lean Canvas aplicado al caso</b> | El Lean Canvas está incompleto, desorganizado, confuso o no refleja una comprensión del caso de Vilma Parra. | El Lean Canvas es básico, pero necesita mejorar la organización, la coherencia, la justificación de las ideas o la conexión con el caso. | El Lean Canvas está completo, organizado, refleja una buena comprensión del caso de Vilma Parra y justifica las decisiones en cada componente. | El Lean Canvas es detallado, preciso, bien justificado, demuestra una excelente comprensión del caso de Vilma Parra y ofrece insights (ideas) relevantes sobre su modelo de negocio. |

|                   |   |   |  |  |
|-------------------|---|---|--|--|
| Trabajo en equipo | El trabajo en equipo fue deficiente, con poca participación, comunicación y colaboración. | El trabajo en equipo fue regular, con algunas dificultades para coordinar, cumplir los roles o llegar a acuerdos. | El trabajo en equipo fue eficiente, con buena comunicación, colaboración, cumplimiento de roles y toma de decisiones consensuadas. | El trabajo en equipo fue excelente, con roles bien definidos, alta colaboración, liderazgo compartido, comunicación efectiva, gestión eficiente del tiempo y los recursos, y un ambiente de respeto y apoyo mutuo. |
|-------------------|---|---|--|--|

**Ficha de Autoevaluación**

| FICHA DE AUTOEVALUACIÓN   |                          |                      |                |                   |                       |
|---|--------------------------|----------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| PREGUNTA  | 1<br>(Muy en desacuerdo) | 2<br>(En desacuerdo) | 3<br>(Neutral) | 4<br>(De acuerdo) | 5<br>(Muy de acuerdo) |
| Participé activamente en las actividades y discusiones de la clase.                           |                          |                      |                |                   |                       |
| Comprendí los 9 componentes del Lean Canvas y sus diferencias con el Business Model Canvas.   |                          |                      |                |                   |                       |
| Trabajé en equipo de forma organizada, respetuosa y colaborativa, cumpliendo mi rol asignado. |                          |                      |                |                   |                       |
| Analicé el caso de Vilma Parra aplicando el Lean Canvas de forma efectiva.                    |                          |                      |                |                   |                       |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06: Negocios con impacto

### DATOS INFORMATIVOS

|                |   |                                 |   |
|----------------|---|---------------------------------|---|
| <b>TÍTULO:</b> | Negocios con impacto (Espíritu emprendedor) | <b>DURACIÓN:</b>                | 60 MINUTOS                                      |
| <b>ÁREA:</b>   | EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO                   | <b>EJE TEMÁTICO (sugerido):</b> | Educación, Emprendimiento y Cultura Empresarial |
| <b>DOCENTE</b> |   | <b>GRADO Y SEC.</b>             | 4to AÑO   |
|                |   | <b>UNIDAD:</b>                  | 01  |
|                |   | <b>FECHA:</b>                   |   |

### Lista de Cotejo

| Criterio                               | Indicadores  | Sí | No |
|--|--|----|----|
| <b>Comprensión y Análisis del Caso</b> | Demuestra comprensión del caso de Montalvo, analizando el caso desde diferentes perspectivas e identificando los desafíos y soluciones con ejemplos concretos.   |    |    |
| <b>Participación y Colaboración</b>    | Participa activamente en el trabajo grupal, aportando ideas, escuchando a sus compañeros, cumpliendo con su rol asignado y demostrando respeto hacia las ideas y opiniones de los demás.   |    |    |
| <b>Reflexión y Aprendizaje</b>         | Reflexiona sobre las lecciones aprendidas del caso de Montalvo, identificando los factores que influyen en el éxito empresarial y expresando opiniones personales con argumentos y ejemplos.                                     |    |    |
| <b>Comunicación y Presentación</b>     | Presenta las respuestas a las preguntas de manera clara, organizada y utilizando un lenguaje adecuado, apoyando su presentación con recursos visuales efectivos y respondiendo a preguntas de manera reflexiva y bien informada. |    |    |

### Rúbrica de evaluación

| CRITERO  | En inicio  | En proceso  | Logrado  | Destacado   |
|--|--|---|--|---|
| <b>Comprensión del Caso Montalvo y el Espíritu Emprendedor</b> | Muestra dificultad para comprender los aspectos principales de la historia de Montalvo y los conceptos de visión, adaptabilidad y enfoque en el cliente. | Comprende algunos aspectos de la historia, pero con algunas confusiones sobre las estrategias implementadas y su impacto.                                   | Comprende y explica correctamente la historia de Montalvo, identificando las claves de su éxito y relacionándolas con los conceptos de espíritu emprendedor.                         | Demuestra un profundo conocimiento del caso, analizando críticamente las estrategias de Montalvo, extrayendo lecciones aplicables a diferentes contextos y reflexionando sobre el impacto social de su empresa. |
| <b>Calidad del Análisis del Caso</b>                           | El análisis del caso es incompleto, superficial o no responde a las preguntas guía.  | El análisis del caso es básico, pero necesita mayor profundidad en las respuestas, una mejor organización o una conexión más clara con los conceptos clave. | El análisis del caso es completo, responde a las preguntas de forma clara y organizada, y demuestra una buena comprensión de la historia y sus implicaciones para el emprendimiento. | El análisis del caso es profundo, detallado, bien argumentado, demuestra una excelente comprensión de la historia y ofrece insights (ideas) relevantes sobre las estrategias de Montalvo y su impacto.          |

|                          |   |   |  |  |
|--------------------------|---|---|--|--|
| <b>Trabajo en equipo</b> | El trabajo en equipo fue deficiente, con poca participación, comunicación y colaboración. | El trabajo en equipo fue regular, con algunas dificultades para coordinar, cumplir los roles o llegar a acuerdos. | El trabajo en equipo fue eficiente, con buena comunicación, colaboración, cumplimiento de roles y toma de decisiones consensuadas. | El trabajo en equipo fue excelente, con roles bien definidos, alta colaboración, liderazgo compartido, comunicación efectiva, gestión eficiente del tiempo y los recursos, y un ambiente de respeto y apoyo mutuo. |
|--------------------------|---|---|--|--|

**Ficha de Autoevaluación**

| FICHA DE AUTOEVALUACIÓN  |                          |                      |                |                   |                       |
|--|--------------------------|----------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| PREGUNTA   | 1<br>(Muy en desacuerdo) | 2<br>(En desacuerdo) | 3<br>(Neutral) | 4<br>(De acuerdo) | 5<br>(Muy de acuerdo) |
| Participé activamente en las actividades y discusiones.                            |                          |                      |                |                   |                       |
| Comprendí la historia de Montalvo y las claves de su éxito.                        |                          |                      |                |                   |                       |
| Trabajé en equipo de forma colaborativa y respetuosa.                              |                          |                      |                |                   |                       |
| Puedo aplicar las lecciones aprendidas del caso Montalvo en mis propios proyectos. |                          |                      |                |                   |                       |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07: Negocios con impacto

### DATOS INFORMATIVOS

|                |   |                                 |   |                  |            |
|----------------|---|---------------------------------|---|------------------|------------|
| <b>TÍTULO:</b> | Negocios con impacto (Cultura emprendedora) |                                 |   | <b>DURACIÓN:</b> | 60 MINUTOS |
| <b>ÁREA:</b>   | EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO                   | <b>EJE TEMÁTICO (sugerido):</b> | Educación, Emprendimiento y Cultura Empresarial | <b>UNIDAD:</b>   | 01         |
| <b>DOCENTE</b> |   | <b>GRADO Y SEC.</b>             | 4to AÑO   | <b>FECHA:</b>    |            |

### Lista de Cotejo

| Criterio  | Indicadores   | Sí | No |
|---|---|----|----|
| <b>Comprensión y Análisis de Negocios con Impacto</b> | Demuestra comprensión del concepto de negocios con impacto, analizando ejemplos e identificando los elementos clave y los beneficios que generan. |    |    |
| <b>Desarrollo de la Propuesta de Negocio</b>          | Elabora una propuesta de negocio con impacto clara y completa, que incluya todos los elementos clave y demuestre creatividad e innovación.        |    |    |
| <b>Trabajo Cooperativo y Participación</b>            | Participa activamente en el trabajo grupal, aportando ideas, escuchando a sus compañeros, cumpliendo con su rol asignado y demostrando respeto.   |    |    |
| <b>Comunicación y Presentación</b>                    | Presenta su propuesta de negocio de manera clara, organizada y persuasiva, utilizando un lenguaje adecuado y recursos visuales efectivos.         |    |    |

### Rúbrica de evaluación

| CRITERO                                     | En inicio   | En proceso   | Logrado   | Destacado  |
|---|---|--|---|--|
| <b>Comprensión de Negocios con Impacto</b>  | Muestra dificultad para comprender el concepto de negocios con impacto y sus características. | Comprende algunos aspectos de los negocios con impacto, pero con dificultad para diferenciarlos de los negocios tradicionales. | Comprende y explica las características de los negocios con impacto, identificando su importancia para la sociedad y el medio ambiente. | Demuestra un profundo conocimiento de los negocios con impacto, analizando críticamente su rol en la transformación social y proponiendo soluciones innovadoras. |
| <b>Calidad de la Propuesta de Negocio</b>   | La propuesta es incompleta, poco clara o no aborda un problema real.                          | La propuesta es básica, pero necesita mayor claridad, organización o justificación.  | La propuesta es completa, clara, bien organizada y aborda un problema real de la comunidad, considerando su impacto social y ambiental. | La propuesta es innovadora, creativa, bien fundamentada, presenta un alto potencial de impacto social y ambiental y considera aspectos de viabilidad económica.  |
| <b>Trabaja colaborativamente en equipo.</b> | Poca participación, comunicación y colaboración.  | Participación irregular, con algunas dificultades para coordinar.  | Buena participación, comunicación y colaboración en el equipo.  | Excelente trabajo en equipo, con roles bien definidos, alta colaboración, comunicación efectiva y un ambiente de respeto.  |

**Ficha de Autoevaluación**

| FICHA DE AUTOEVALUACIÓN   |                             |                         |                |                   |                          |
|---|-----------------------------|-------------------------|----------------|-------------------|--------------------------|
| PREGUNTA  | 1<br>(Muy en<br>desacuerdo) | 2<br>(En<br>desacuerdo) | 3<br>(Neutral) | 4<br>(De acuerdo) | 5<br>(Muy de<br>acuerdo) |
| Participé activamente en las actividades y discusiones.         |                             |                         |                |                   |                          |
| Comprendí el concepto de negocios con impacto y su importancia. |                             |                         |                |                   |                          |
| Trabajé en equipo de forma colaborativa y respetuosa.           |                             |                         |                |                   |                          |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08: Finanzas en acción

### DATOS INFORMATIVOS

|                |  |                                 |   |                  |            |
|----------------|--|---------------------------------|---|------------------|------------|
| <b>TÍTULO:</b> | Finanzas en acción (Educación financiera y contable) |                                 |   | <b>DURACIÓN:</b> | 90 MINUTOS |
| <b>ÁREA:</b>   | EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO                            | <b>EJE TEMÁTICO (sugerido):</b> | Educación, Emprendimiento y Cultura Empresarial | <b>UNIDAD:</b>   | 01         |
| <b>DOCENTE</b> |  | <b>GRADO Y SEC.</b>             | 4to AÑO   | <b>FECHA:</b>    |            |

### Lista de Cotejo

| Criterio                                    | Indicadores   | Sí | No |
|---|---|----|----|
| <b>Comprensión de Conceptos Financieros</b> | Demuestra comprensión de los conceptos básicos de educación financiera (diversificación, análisis fundamental y técnico, inversión en valor y crecimiento, inversión a largo plazo e inversión pasiva), explicando la importancia de la educación contable y definiendo los conceptos de costos fijos, variables y totales utilizando metáforas.        |    |    |
| <b>Análisis y Aplicación de Conceptos</b>   | Analiza el caso de "Tecno Futura S.A." aplicando los conceptos aprendidos para determinar si es una buena inversión, calcula los costos totales a partir de datos de costos fijos y variables en el "Ejercicio práctico" y elabora un presupuesto personal mensual considerando ingresos y gastos, aplicando los conceptos de costos fijos y variables. |    |    |
| <b>Trabajo Cooperativo y Participación</b>  | Participa activamente en el trabajo grupal, aportando ideas, escuchando a sus compañeros y cumpliendo con su rol asignado, demostrando respeto hacia las ideas y opiniones de los demás.  |    |    |
| <b>Comunicación y Presentación</b>          | Presenta el presupuesto personal de manera clara, organizada y persuasiva, utilizando un lenguaje adecuado para su edad, recursos visuales efectivos y respondiendo a preguntas y comentarios de manera reflexiva y bien informada.   |    |    |

### Rúbrica de evaluación

| CRITERIO  | En inicio   | En proceso   | Logrado   | Destacado  |
|---|---|--|---|--|
| <b>Comprensión de Conceptos Financieros y Contables</b> | Muestra dificultad para comprender los conceptos básicos de educación financiera y contable.                  | Comprende algunos conceptos, pero con dificultad para aplicarlos en situaciones prácticas. | Comprende y aplica correctamente los conceptos clave de educación financiera y contable (diversificación, análisis, costos, presupuesto). | Demuestra un dominio de los conceptos, aplicando estrategias de análisis y planificación financiera de forma autónoma y crítica. |
| <b>Calidad del Presupuesto Personal</b>                 | El presupuesto es incompleto, desorganizado o no refleja una correcta aplicación de los conceptos aprendidos. | El presupuesto es básico, pero necesita mejorar la organización, la precisión de los datos | El presupuesto es completo, organizado, presenta datos precisos y refleja una buena aplicación de los                                     | El presupuesto es detallado, preciso, bien justificado, demuestra una excelente planificación financiera y                       |

|                          |  |   |  |   |
|--------------------------|--|---|--|---|
|                          |  | o la justificación de las decisiones.                             | conceptos de costos fijos y variables.                         | considera diferentes escenarios.  |
| <b>Trabajo en Equipo</b> | Poca participación, comunicación y colaboración. | Participación irregular, con algunas dificultades para coordinar. | Buena participación, comunicación y colaboración en el equipo. | Excelente trabajo en equipo, con roles bien definidos, alta colaboración y comunicación efectiva. |

**Ficha de Autoevaluación**

| FICHA DE AUTOEVALUACIÓN   |                          |                      |                |                   |                       |
|---|--------------------------|----------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| PREGUNTA  | 1<br>(Muy en desacuerdo) | 2<br>(En desacuerdo) | 3<br>(Neutral) | 4<br>(De acuerdo) | 5<br>(Muy de acuerdo) |
| Participé activamente en las actividades y discusiones.             |                          |                      |                |                   |                       |
| Comprendí los conceptos de educación financiera y contable.         |                          |                      |                |                   |                       |
| Trabajé en equipo de forma colaborativa y respetuosa.               |                          |                      |                |                   |                       |
| Elaboré mi presupuesto personal aplicando los conceptos aprendidos. |                          |                      |                |                   |                       |
| Puedo aplicar estos conocimientos en mi vida diaria.                |                          |                      |                |                   |                       |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09: ¡Defendiendo nuestros derechos!

### DATOS INFORMATIVOS

|                  |  |                                 |  |                  |            |
|------------------|--|---------------------------------|--|------------------|------------|
| <b>TÍTULO:</b>   | ¡Tu voz cuenta! Defendiendo tus derechos como consumidor |                                 |  | <b>DURACIÓN:</b> | 60 MINUTOS |
| <b>ÁREA:</b>     | EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO                                | <b>EJE TEMÁTICO (sugerido):</b> | Educación, ciudadanía, ética y seguridad | <b>UNIDAD:</b>   | 01         |
| <b>DOCENTE :</b> |  | <b>GRADO Y SEC.</b>             | 4to AÑO                                  | <b>FECHA:</b>    |            |

### Lista de Cotejo

| Criterio  | Indicadores   | Sí | No |
|---|---|----|----|
| <b>Comprensión de los Derechos del Consumidor</b> | Demuestra comprensión de los derechos del consumidor, explicando su importancia, reconociendo situaciones en las que estos derechos pueden ser vulnerados y utilizando ejemplos concretos.  |    |    |
| <b>Análisis y Resolución de Problemas</b>         | Analiza el caso de María desde diferentes perspectivas, proponiendo soluciones creativas y viables para el problema, considerando los derechos del consumidor y las opciones disponibles.   |    |    |
| <b>Trabajo Cooperativo y Participación</b>        | Participa activamente en el trabajo grupal, aportando ideas, escuchando a sus compañeros, cumpliendo con su rol asignado y demostrando respeto hacia las ideas y opiniones de los demás.  |    |    |
| <b>Comunicación y Creatividad</b>                 | Elabora un díptico informativo claro, conciso y atractivo sobre los derechos del consumidor, utilizando herramientas digitales de diseño de manera efectiva y creativa, y presenta el díptico de manera clara, organizada y persuasiva. |    |    |

### Rúbrica de evaluación

| CRITERIO  | En inicio   | En proceso  | Logrado   | Destacado   |
|---|---|---|---|---|
| <b>Comprensión de los Derechos del Consumidor</b> | Muestra dificultad para identificar los derechos básicos del consumidor.          | Identifica algunos derechos, pero con dificultad para aplicarlos a situaciones concretas.               | Identifica y explica correctamente los derechos del consumidor, relacionándolos con situaciones cotidianas. | Demuestra un dominio de los derechos del consumidor, analizando críticamente situaciones complejas y proponiendo soluciones efectivas                               |
| <b>Calidad del Díptico Informativo</b>            | El díptico es incompleto, desorganizado, con información incorrecta o poco clara. | El díptico es básico, pero necesita mejorar la organización, la claridad de la información o el diseño. | El díptico es completo, bien organizado, con información clara, precisa y un diseño atractivo.              | El díptico es creativo, innovador, con información completa, precisa, bien organizada y un diseño profesional, que facilita la comprensión y el interés del lector. |

|                          |   |   |  |   |
|--------------------------|---|---|--|---|
| <b>Trabajo en Equipo</b> | Poca participación, comunicación y colaboración en el equipo. | Participación irregular, con algunas dificultades para coordinar. | Buena participación, comunicación y colaboración en el equipo. | Excelente trabajo en equipo, con roles bien definidos, alta colaboración y comunicación efectiva. |
|--------------------------|---|---|--|---|

**Ficha de Autoevaluación**

| FICHA DE AUTOEVALUACIÓN  |                          |                      |                |                   |                       |
|--|--------------------------|----------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| PREGUNTA   | 1<br>(Muy en desacuerdo) | 2<br>(En desacuerdo) | 3<br>(Neutral) | 4<br>(De acuerdo) | 5<br>(Muy de acuerdo) |
| Participé activamente en las actividades y discusiones de la clase.                |                          |                      |                |                   |                       |
| Comprendí los derechos del consumidor y su importancia.                            |                          |                      |                |                   |                       |
| Trabajé en equipo de forma colaborativa y respetuosa.                              |                          |                      |                |                   |                       |
| Aporté ideas y trabajé en la elaboración del díptico.                              |                          |                      |                |                   |                       |
| Puedo aplicar estos conocimientos en mi vida diaria y difundirlos en mi comunidad. |                          |                      |                |                   |                       |